

Отчет о работе по наставничеству в 2020-2021 учебном году

Мероприятия по плану работы по наставничеству:

Цель: создание условий для работы дошкольного отделения по направлению деятельности «Наставничество».

В соответствии с планом создания системы работы по направлению деятельности «Наставничество» на 2021 год на дошкольном отделении были проведены все запланированные методические мероприятия:

Подготовлен план создания системы работы по направлению деятельности «Наставничество» на 2021 год в дошкольном отделении. Приказ о создании системы наставничества.

Изучена литература из опыта работы в районе и по стране по вопросу наставничества- материалы.

Разработан проект Положения о наставничестве- Проект Положения о наставничестве.

Определен состав молодых и начинающих педагогов.

Составлен список педагогов, которые могут быть наставниками.

Проведено совместно совещание с наставниками и молодыми и начинающими педагогами, на котором рассмотрены современные модели наставничества и проекта Положения о наставничестве на совещании с администрацией дошкольного отделения, внесены коррективы а также рассмотрение Положения вынесено на заседание педагогического совета и утверждение Положения Предложения на педагогическом совете.

Для отбора наставников проведен анализ компетенций потенциальных наставников, выявление сильных сторон.

Проведены организационные встречи с потенциальными наставниками, знакомство с системой работы, ее возможными результатами, описание ситуаций взаимодействия с молодыми специалистами.

Представлен показ презентации возможных форматов взаимодействия с молодыми и/или начинающими педагогами, проведена отработка коммуникативных навыков. Предложены обучающие материалы.

Совместно сформировали стратегию и определили регламент будущих встреч, составили примерный тематический план наставничества.

Методические материалы, методическое оснащение:

Для проведения самоанализа компетенций молодого (начинающего) педагога, выявление его сильных и слабых сторон разработана карта самоанализа.

Проведены личные встречи и обсуждение обоюдных запросов / возможностей, формулировка профессиональных задач с переложением на спринты – временные отрезки (от краткосрочных: 1-2 месяца, например, организация НОД, до долгосрочных: 1-2 года, например, участие в конкурсах, реализация проекта)

Утверждена работа по наставничеству приказом о назначении наставников с закреплением наставнических пар/групп.

Все наставники составили планы (дорожные карты) совместной работы.

Результаты, положительный опыт по работе с педагогами:

Совместно с молодыми специалистами наставники анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает воспитатель, отмечали слабые и

сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; совместная деятельность позволила воспитателям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Молодым и начинающим воспитателям оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога (согласно плана работы наставника).

Выявленные проблемы, слабые стороны в работе с педагогами.

Совместно с Молодым и начинающим воспитателями, выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Задачи по решению выявленных проблем, планируемые к реализации в 2021-2022 учебном году

Основными задачами наставничества являются:

- оказание помощи в адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении;
- поддержание у молодых специалистов интереса к педагогической деятельности;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;
- развитие инициативы и рефлексивных навыков молодого специалиста;
- формирование у молодого специалиста потребности к самообразованию;
- развитие у молодых специалистов сознательного и творческого отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей;
- воспитание молодых специалистов в лучших традициях педагогического коллектива образовательного учреждения.

Планируемые результаты

Представление результатов взаимодействия- Материалы педагогической деятельности, аналитические справки.

Тестирование на закрепление необходимых навыков/ успешную адаптацию- Анкеты, результаты анкетирования

Взаимная оценка работы наставника и наставляемого (анкетирование)

Анкета, результаты анкетирования.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Выводы

В целом на первом этапе работы по созданию условий для работы дошкольного отделения по направлению деятельности «Наставничество» всеми участниками процесса проведена начальная работа в соответствии с планом создания системы работы по направлению «Наставничество» на 2021г.